

BOZZA 4 marzo 2022

Al Ministero dell'istruzione

Oggetto: proposte e richieste per il miglioramento della Riforma Istruzione Professionale per l'indirizzo Agricoltura

Premessa

La riforma dell'istruzione professionale, non solo per l'indirizzo agricoltura, è arrivata al 4^o anno di applicazione, per cui è possibile fare un primo bilancio e formulare alcune proposte per garantire il massimo di ricadute positive nell'applicazione di questa riforma.

Gli obiettivi e l'approccio complessivo della riforma sono da considerare positivamente:

Contrastare il progressivo calo delle iscrizioni, riducendo nel contempo la dispersione scolastica;

Assicurare all'istruzione professionale un'identità più precisa, rispetto agli IT e soprattutto alla leFP regionale, superando la concorrenza tra i sistemi formativi professionalizzanti.

Corrispondere meglio alla nuova domanda economica, sociale e culturale proveniente dai giovani, dal territorio e dal mondo del lavoro con particolare riferimento al sistema duale di formazione scuola-lavoro;

Un monitoraggio dell'attuazione della riforma si ritiene particolarmente utile; in qualche misura il percorso delle misure di accompagnamento ha consentito di evidenziare criticità e opportunità..

Si auspica un **rilancio politico della riforma** ribadendo che l'istruzione professionale così riformata riveste un ruolo strategico per lo sviluppo socioeconomico complessivo del nostro paese oltre che confermarne il ruolo sociale anche per migliorare la percentuale di studenti che conseguono un titolo di istruzione superiore.

Si formulano pertanto le seguenti richieste

RISORSE ECONOMICHE PER LA PROMOZIONE NAZIONALE DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE AGRARIA

Promozione generale dei percorsi di istruzione professionale.

Risorse per la promozione degli istituti professionali agrari/istituti agrari anche tramite risorse specifiche assegnate alle reti di indirizzo

Risorse supplementari per la promozione dei singoli istituti professionali agrari.

RISORSE DI ORGANICO PER LA RIFORMA

Richiesta di semplificare l'assegnazione dell'organico, ad integrazione delle richieste analitiche già formulate tramite assegnazione delle diverse classi di concorso, evitando gli abbinamenti con gli insegnamenti.

Garantire classi con meno studenti per il professionale per garantire i processi di personalizzazione (sull'esempio delle scuole di montagna o delle isole) e

Richiesta di ulteriori posti in organico di potenziamento per gli istituti professionali che devono gestire questo complesso processo di riforma

Aumento delle risorse del FIS per gli istituti professionali anche per valorizzare la specificità della funzione docente.

Valorizzare la professione del docente dell'istruzione professionale

Potenziare le risorse per aggiornamento e formazione (risorse per le reti che abbiano una con ricaduta territoriale)

Garantire un riconoscimento economico per il maggior carico di lavoro del docente dell'istruzione professionale, o almeno un riconoscimento "giuridico"

Individuare alcuni meccanismi premiali di carattere economico, in base ai risultati raggiunti, "per le scuole che applicano bene la riforma".

VALORIZZAZIONE LE PARTICOLARITA' DELL'ISTRUZIONE AGRARIA

Sostenere gli istituti tecnici e professionali agrari che:
devono avere una certa consistenza numerica e infrastrutturale (azienda e laboratori)
necessitano di uno Statuto speciale per consentire un maggior collegamento con il sistema agricoltura a livello regionale.
devono fare sintesi con la gestione dei sistemi regionali di istruzione e formazione per il settore primario ;

intercettare le risorse anche economiche della filiera agricoltura (PSR - gruppi cooperazione, PNRR, ecc.);

Evitare di aprire nuovi corsi agrari in istituti che non hanno percorsi agrari; accentrare i percorsi agrari all'interno di pochi istituti per evitare la frammentazione dell'offerta formativa dell'istruzione agraria.

RICHIESTE DIDATTICO ORGANIZZATIVE

PFI/personalizzazione

chiarire i rapporti fra PFI e passaggi fra IP ed leFP ma anche con gli altri percorsi formativi (istruzione tecnica, istruzione liceale), collegamenti PFI e curriculum dello studente, collegamento con gli allievi in ingresso da altre scuole o da altri percorsi di vita - curriculum dello studente, esami di idoneità ed integrativi;

PCTO/apprendistato

sostenere ed estendere il PCTO potenziato e l'apprendistato anche tramite risorse erogate in base ai risultati raggiunti;

Progettazione per competenze

La declinazioni del titolo di studio anche in sottodeclinazioni, il superamento dei codici ATECO Come descrivere il percorso formativo progettato per un maggior collegamento con il mondo del lavoro (collegamenti con NUP e classificazione professioni ed Atlante del lavoro).

Riconoscimento/Convalida/Valutazione/Certificazione Competenze

Le gare nazionali per l'istruzione professionale le 3 declinazioni aprile 2022

Condivisione percorso verso esame di stato e riforma dell'istruzione professionale (come tener conto dei percorsi personalizzati, come organizzare un esame alla fine di un percorso in cui sono state valorizzate le competenze non gli insegnamenti)

Passaggi fra leFP e IP,, esami di idoneità e integrativi e riconoscimento della certificazione delle competenze costituzione commissione passaggi certificazione informale non formale, supporto ai passaggi

Rapporti con leFP ed istruzione tecnica

Chiarire gli interlocutori per capire il modello regionale di riferimento, i modelli regionali e l'applicazione della riforma

Indicazioni del Ministero Istruzione? oppure ognuno trova la sua miglior collocazione

DS Istituto capofila misure di accompagnamento riforma istruzione professionale agraria

Ezio Busetto